



Manual del voluntario

Tabla de contenidos

- Bienvenida 3**
- Expectativas y pautas para los voluntarios 4**
 - El voluntariado es un privilegio 4
 - Políticas y regulaciones del distrito 4
 - Usted es parte de un equipo pedagógico..... 5
 - Expectativas de los voluntarios 6
- Pautas importantes: seguridad y responsabilidad 7**
 - Confidencialidad 7
 - Interacción segura con los estudiantes 7
 - Comunicación 8
 - Trabajar solo con los estudiantes 8
 - Regalos 8
 - Contacto físico con los estudiantes 8
 - Sospecha de abuso o abandono 9
 - Suicidio 10
 - Excursiones o actividades fuera del campus 10
 - Actividades extracurriculares y de enriquecimiento 10
 - Entrenadores voluntarios 10
 - Horas de servicio comunitario 11
- En caso de emergencia 11**
- Información útil 13**
 - Estilos de aprendizaje de los estudiantes 13
 - Consejos para entender a los estudiantes de primaria 13
 - Consejos para entender a los estudiantes de secundaria..... 15
 - Estudiantes de culturas diversas 17
- Preguntas frecuentes 17**

¡Bienvenidos al Distrito Escolar Tumwater!

Nuestra visión en el Distrito Escolar Tumwater es “el aprendizaje estudiantil continuo en un ambiente acogedor y participativo”. Nuestras escuelas tienen maestros, consejeros, administradores, paraprofesionales, oficinistas y muchos otros miembros amables del personal que nos ayudan a alcanzar esa meta todos los días. ¡Pero nuestros valiosos voluntarios son otro elemento esencial para dicho objetivo!



Tumwater tiene una historia rica de apoyo de la comunidad y los padres de familia hacia nuestra escuela. Su entusiasmo por ser voluntario nos ayudará a que nuestras escuelas y nuestros estudiantes sigan teniendo éxito. Dedique unos minutos a leer este manual para conocer más información sobre los voluntariados. También puede visitar nuestro sitio web para conocer más sobre nuestro distrito, nuestra comunidad y nuestras escuelas.

¡Muchísimas gracias por su interés en ser voluntario en las escuelas de Tumwater! De verdad valoramos su tiempo, energía y talentos que beneficiarán a nuestras escuelas y estudiantes.

Expectativas y pautas para los voluntarios

Gracias por su interés en ser voluntario en las escuelas de Tumwater. Las escuelas del distrito dependen de los voluntarios y valoran sus contribuciones. Agradecemos mucho su disposición para servir a los estudiantes y al personal del distrito. Este manual destaca las expectativas y las pautas que los voluntarios deben seguir para crear experiencias seguras y exitosas para los estudiantes, el personal y los voluntarios. Todas las relaciones que los voluntarios establezcan a través del Distrito Escolar Tumwater con los estudiantes deben tener lugar solo en el campus de la escuela durante las horas de clases o en otras actividades autorizadas por la escuela.

El voluntariado es un privilegio

El voluntariado es un privilegio, no un derecho. Todos los voluntarios sirven a discreción única del director del establecimiento, el coordinador de voluntarios o el maestro. Si en algún momento no sigue nuestras políticas, procedimientos y/o expectativas que se indican en este manual, puede ser expulsado o reasignado por el director del edificio o el coordinador de voluntarios del distrito.

Políticas y regulaciones del Distrito Escolar Tumwater

Como voluntario del TSD, se espera que siga todas las políticas del distrito, especialmente las que se indican abajo, las cuales puede encontrar en el sitio web de nuestro distrito: www.tumwater.k12.wa.us. Lea este manual antes de tener su primera experiencia como voluntario. Los voluntarios pueden ser removidos del servicio a discreción de los administradores en cualquier momento.

- Voluntarios (Política [5630](#))
- Participación de los padres de familia y la comunidad (Política [4130](#))
- Prohibición de acoso, intimidación y acoso escolar (Política y procedimiento [3207](#), [3207P](#))
- Prohibición de discriminación (Política y procedimiento [3210](#), [3210P](#))
- Estudiantes transgénero (Política y procedimiento [3211](#), [3211P](#))
- Acoso sexual (Política y procedimiento [5013](#), [5013P](#))
- Uso de restricción o aislamiento (Política y procedimiento [3247](#), [3247P](#))
- Posesión de armas (Política [4210](#))
- Consumo de tabaco y sustancias derivadas de la nicotina (Política [4215](#))
- Mantención de relaciones profesionales entre personal y estudiantes (Política [5253](#))
- Prevención de abuso, abandono y explotación infantil (Política y procedimiento [3421](#), [3421P](#))
- Lugar de trabajo libre de drogas (Política [5201](#))
- Estudiantes con diabetes (Política y procedimiento [3415](#), [3415P](#))

Usted es parte de un equipo pedagógico

Los voluntarios que se comprometen a ayudar a los estudiantes a tener éxito son miembros importantes del equipo de la escuela. Son muy importantes ya que traen el mundo exterior a la escuela. Los estudiantes necesitan tener contacto con personas que puedan compartir experiencias y traer otros puntos de vista al salón de clases. Necesitan adultos que puedan guiarlos en el proceso del aprendizaje.

Objetivos:

- Enriquecer el plan de estudios
- Enriquecer las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes
- Ayudar a los estudiantes de forma individual
- Ofrecer oportunidades de servicio significativo
- Aliviar a los maestros de algunas tareas no pedagógicas
- Establecer una sociedad entre la escuela y la comunidad en favor de la educación de calidad
- Mejorar todos los aspectos del proceso pedagógico

Trabajar de cerca con el maestro del salón de clases y el personal de la escuela incluye:

- Seguir las instrucciones de un miembro del personal de la escuela
- Aceptar instrucciones y sugerencias de los maestros y el personal de la escuela
- Respetar la privacidad de maestros y estudiantes al no discutir asuntos de la escuela fuera del salón de clases
- Entender que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes solo puede ser hecha por el maestro
- Comprometerse a trabajar en un salón de clases para apoyar y mejorar la educación de todos los estudiantes
- Buscar ayuda del maestro cuando necesite información adicional o instrucciones
- Compartir ideas y comentarios constructivos con el maestro
- Aceptar que los maestros son responsables de la disciplina en el salón de clases
- Referirse al maestro del salón de clases o miembros regulares del personal de la escuela para encontrar soluciones finales a cualquier problema que surja con los estudiantes, ya sea de carácter pedagógico, médico u operativo
- Contactar al coordinador de voluntarios de su escuela para buscar oportunidades de voluntariado, horarios o solucionar cualquier otro problema relacionado con el voluntariado

Disfrute trabajar con los estudiantes:

- Busque formas de establecer una buena relación con los estudiantes
- Ofrezca ayuda y asistencia sin hacer las tareas por los estudiantes
- Demuestre interés genuino por cada estudiante
- Acepte a todos los estudiantes y anímelos a dar lo mejor de ellos mismos
- Tenga paciencia y sea amable

Es posible que algunas asignaciones de voluntariado no sean aptas para el voluntario, el maestro o la escuela. Si su asignación de voluntariado no es apta para usted, el maestro o la escuela, por el motivo que sea, su asignación puede ser terminada, modificada o cambiada por una nueva. Puede solicitar una asignación diferente si desea seguir siendo voluntario. Póngase en contacto con el coordinador de voluntarios de la escuela si tiene algún problema.

Expectativas de los voluntarios

A continuación, encontrará las pautas para los voluntarios establecidas para el cuatrimestre de otoño del año escolar 20-21:

Incluso durante el aprendizaje remoto, quienes participan de actividades de voluntariado siempre deben pasar una verificación de antecedentes. Los voluntarios que tengan interés en esto deben ponerse en contacto directamente con los maestros para recibir ayuda y ser asignados.

Los voluntarios PUEDEN:

- Participar en una videollamada de la clase con la presencia del maestro.
- Ofrecer videos pregrabados para que los maestros los compartan con sus estudiantes (por ejemplo: leer libros, enseñar juegos, excursiones virtuales, recorridos de negocios detrás de bambalinas).
- Ser amigos por correspondencia con los estudiantes (correspondencia dirigida por la oficina del distrito para mantener la privacidad).
- Participar en limpiezas al aire libre o proyectos de jardinería aprobados por nuestro departamento de mantenimiento.

Los voluntarios NO PUEDEN:

- Estar en los edificios de la escuela.
- Estar solos con un estudiante en un ambiente virtual (por ejemplo: instrucción personal a través de Internet).
- Tener acceso a la plataforma de aprendizaje de un maestro (*Google Classroom* o *Canvas*).
- Acceder a información personal de las familias (por ejemplo: entregar útiles o alimentos).

Acoso en la escuela/dignidad humana

La Política contra el acoso del Distrito Escolar Tumwater pide compromiso con un ambiente pedagógico libre de todo tipo de discriminación y acoso, incluyendo acoso sexual, acoso escolar e intimidación. Se espera y exige que los voluntarios respeten y defiendan la Política contra el acoso, la intimidación y el acoso escolar del Distrito Escolar

Tumwater y la Política contra el acoso del Distrito Escolar Tumwater. Repase cada una de estas políticas en detalle antes de ser voluntario.

Los voluntarios y los padres de familia que cometan acoso, intimidación o acoso escolar en propiedad de la escuela o en actividades de la escuela tendrán acceso restringido a la propiedad y a actividades de la escuela, según corresponda.

Pautas importantes: seguridad y responsabilidad

Mantener la confidencialidad de los estudiantes

Se espera y exige que los voluntarios guarden confidencialidad de toda “información de los estudiantes” que obtengan mientras trabajen como voluntarios para el distrito. De hecho, la ley federal prohíbe estrictamente que los distritos escolares y los voluntarios del distrito divulguen cualquier información de los estudiantes sin permiso de los padres de familia o tutores. La información de los estudiantes incluye información académica, médica y personal. Los voluntarios no pueden tomar fotografías de los estudiantes durante sus actividades de voluntariado ni publicarlas sin autorización de la escuela. Las tareas de los estudiantes, como trabajos de arte o documentos, también están bajo protección legal y no pueden publicarse sin permiso escrito.

La divulgación de información de los estudiantes por parte de un voluntario es una infracción a la Ley sobre la Privacidad y los Derechos Educativos de la Familia de 1974 (FERPA) y puede someter al voluntario y al distrito a responsabilidad civil. Es muy importante que guarde confidencialidad de la información sobre los estudiantes. Es importante que no hable sobre los estudiantes ni su progreso con otras personas, ni siquiera con los padres de familia. No haga referencia a las habilidades del estudiante frente a otros estudiantes. La única persona con la que puede hablar sobre las tareas de los estudiantes es su maestro. Si los padres de familia le preguntan por el progreso de su estudiante, sugiérales de forma amistosa que se pongan en contacto con el maestro.

Interacción segura con los estudiantes

La Mesa Directiva espera que todos los miembros del personal y los voluntarios se esfuercen por dar el ejemplo a los estudiantes de forma que los ayude a mejorar su propia conducta y comportamiento, y contribuya a tener una atmósfera escolar amigable, pero con un grado de formalidad.

Todas las interacciones con los estudiantes deben ser profesionales y concentrarse en la enseñanza y el aprendizaje. Estas pautas protegen al estudiante y al voluntario.

NO debe:

- Tener excursiones privadas con uno o más estudiantes
- Iniciar actividades sociales con los estudiantes
- Tener intercambios verbales prolongados con los estudiantes si se encuentran

- de forma inesperada en un lugar público
- Ofrecer servicio de guardería a los estudiantes
- Pedir a los estudiantes que cuiden niños de su familia

Comunicación

NO debe:

- Participar con los estudiantes en redes sociales como Facebook, Instagram, Snapchat, Vine, Twitter ni ningún otro sitio web de redes sociales para iniciar o mantener algún tipo de relación con los estudiantes de forma incompatible con la conducta y/o los límites profesionales adecuados.
- Dar su número de teléfono o correo electrónico personal.
- Decir o escribir algo a los estudiantes que no se sentiría cómodo compartiendo con los padres de los estudiantes, los administradores del distrito o escuela, o el maestro con el que trabaja.
- Hacer comentarios sobre el género o que se pueden interpretar como sexistas.
- Hacer comentarios y/o insinuaciones de naturaleza sexual o que se puedan interpretar como sexuales.
- Hacer bromas que menosprecien o subestimen a otra persona.
- Hacer cumplidos a los estudiantes concentrándose en sus atributos físicos.
- Iniciar conversaciones o correspondencia de naturaleza privada y/o personal con los estudiantes.

Trabajar solo con los estudiantes en escuela

- Nunca trabaje en solitario con un estudiante
- Siempre deje la puerta abierta y las luces encendidas
- No ponga nada en las ventanas que pueda obstruir la vista al salón de clases

Regalos

En general, no animamos dar regalos a los estudiantes. Si da algún regalo, este debe ser:

- De valor nominal
- Idéntico para todos los estudiantes de la clase
- Aprobado por el maestro o administrador a cargo del programa

Contacto físico con los estudiantes

Las expectativas del distrito indican que todo contacto físico entre voluntarios y estudiantes debe ser profesional y apropiado. Algunos estudiantes, especialmente de nivel primario, naturalmente se encariñan y son muy afectuosos con los voluntarios. Muchos estudiantes ansían afecto y atención, así que es importante que maneje la situación con delicadeza. Desafortunadamente, **debe evitar los abrazos frontales**. En lugar de ello, pase su brazo por encima del hombro del estudiante y conviértalo en un abrazo de lado. Use otras formas de afecto, como “dar los cinco” [*high five*]. Además, sin importar la edad, los estudiantes nunca deben sentarse en su regazo.

Las áreas seguras de tocar son:

- Hombros
- Parte superior de la espalda
- Brazos
- Manos

Recuerde tener en cuenta el punto de vista cultural y el contexto personal del contacto desde la perspectiva del estudiante. Las influencias culturales, las creencias y los antecedentes personales afectan el nivel de comodidad de los estudiantes en relación con los límites personales. Algunos niños no se sienten cómodos con el contacto y es posible que necesiten más espacio personal. Respete sus deseos. Reconozca las señales de que no quieren que los toquen, por ejemplo, que lo eviten o retrocedan o se alejen de usted cuando los toque.

**Habrá circunstancias especiales en las que será necesario que el contacto supere estas pautas. Las necesidades de educación física especial, el salón de salud y los entrenamientos pueden requerir contacto adicional debido a las necesidades de salud e higiene de los estudiantes. Sea claro (con usted mismo y el estudiante) sobre cuándo, dónde, por qué y cómo toca al estudiante.

Denuncias de sospecha de abuso o abandono

Como voluntario, se encuentra en una posición única para observar a los estudiantes. Si sospecha que un estudiante puede ser víctima de abuso o abandono, infórmelo inmediatamente al director, consejero estudiantil u otro empleado del distrito escolar.

Señales de abuso:

- Demuestra cambios repentinos de conducta o desempeño escolar.
- No ha recibido ayuda por problemas físicos o médicos.
- Tiene problemas de aprendizaje (o dificultades para concentrarse) que no se pueden atribuir a causas físicas o psicológicas específicas.
- Siempre está alerta, como si se estuviera preparando para algo malo.
- Le falta supervisión de un adulto.
- Es demasiado sumiso, pasivo o retraído.
- Llega antes a la escuela o a otras actividades, se queda hasta tarde y no quiere irse a casa.
- Señales de lesiones, como verdugones, hematomas, quemaduras, fracturas o hinchazón.
- Antecedentes de lesiones físicas repetidas, sin tratamiento o inexplicables.
- Contradicciones entre la historia de “me caí de la cama” y las evidencias físicas, incluyendo hematomas repetidos.
- El estudiante parece incómodo o asustado cuando habla de la lesión.
- El estudiante hace alusión o parece preocupado por asuntos sexuales.

Señales de abandono:

- Falta con frecuencia a la escuela
- Pide o roba comida o dinero
- Falta de atención médica o dental necesaria, vacunas o anteojos
- Está constantemente sucio y tiene mal olor corporal
- Falta de ropa adecuada y suficiente para el clima
- Abusa del alcohol u otras drogas
- Indica que no hay nadie en casa que se encargue de cuidarlo

Suicidio

Se debe considerar seriamente cualquier información que indique que un estudiante está pensando en suicidarse o ha tratado de hacerlo. La confidencialidad no aplica cuando un estudiante es un peligro para sí mismo o para los demás. Si un estudiante le da información que indica que puede estar pensando en cometer suicidio, esta debe ser remitida inmediatamente al director del establecimiento o a la persona designada. Si la información que el estudiante comparte con usted o cualquier evidencia visual indica que ha intentado suicidarse, permanezca con el estudiante. No lo deje solo en ninguna circunstancia.

Excursiones y actividades fuera del campus

Es política general del Distrito Escolar Tumwater que todos los acompañantes de excursiones y actividades fuera del campus tengan por lo menos 21 años. Los voluntarios que deseen trasladar en vehículo a los estudiantes deben tener al menos 25 años y una licencia de conductor válida del estado de Washington. Los conductores voluntarios también deben completar los formularios requeridos y entregarlos a la oficina de la escuela antes de cada excursión o actividad fuera del campus.

¿Cuál es la diferencia entre un acompañante y un voluntario? Para propósitos de voluntariado en el TSD, los acompañantes son voluntarios de al menos 21 años que tienen la responsabilidad de supervisar a los estudiantes durante una excursión o actividad fuera del campus. Durante este tipo de actividades, se espera que los maestros mantengan una proporción específica entre acompañantes y estudiantes. (La proporción exacta varía según la edad de los estudiantes y el tipo de actividad.)

Actividades extracurriculares y de enriquecimiento

Todas las actividades extracurriculares y de enriquecimiento deben ser organizadas bajo la autoridad del Distrito Escolar Tumwater o sus asociados, y cumplir todas las reglas y las regulaciones correspondientes.

Entrenadores voluntarios

Quienes deseen ser entrenadores voluntarios en alguna escuela del Distrito Escolar Tumwater deben completar la solicitud de voluntario del Distrito Escolar Tumwater y ser voluntarios aprobados. (Completar este proceso puede tardar hasta dos semanas, así que se recomienda que los voluntarios lo inicien con antelación.) Importante: La [WIAA](#)

(Asociación de Actividades Interescolares de Washington) exige que los voluntarios tengan 19 años, excepto los estudiantes de preparatoria que pueden servir como entrenadores voluntarios asistentes en escuelas intermedias durante las temporadas designadas de la escuela intermedia bajo la supervisión directa del entrenador de dicha escuela. Estos estudiantes de preparatoria deben cumplir los requisitos mínimos de los estándares de entrenadores de la WIAA para recibir una certificación válida de primeros auxilios y una tarjeta de RCP válida. Los entrenadores voluntarios deben tener al menos 21 años para ser acompañantes en actividades fuera del campus.

Horas de servicio comunitario

El TSD se esfuerza por encontrar oportunidades de voluntariado que beneficien a los voluntarios y a los estudiantes de nuestras escuelas. Entendemos que las personas necesitan horas de servicio comunitario por muchos motivos y pedimos que los voluntarios trabajen con sus supervisores directos en la escuela para obtener las firmas que confirman las horas trabajadas. Sin embargo, el Distrito Escolar Tumwater no puede permitir que los voluntarios completen en nuestras escuelas horas de servicio comunitario ordenadas por tribunales.

En caso de emergencia

No se espera que los voluntarios realicen primeros auxilios, pero ocasionalmente ocurren situaciones o emergencias médicas inesperadas mientras se trabaja con los estudiantes. Abajo hay algunas precauciones generales para lidiar con enfermedades y lesiones en la escuela.

Sangrados y fluidos corporales

De ser posible, evite tener contacto con fluidos corporales. Por ejemplo, si al estudiante le sangra la nariz o tiene un corte menor, pídale que sostenga una tela y aplique presión sobre su nariz o corte. En caso de lesiones graves, si el estudiante no puede encargarse de sí mismo, ponga una barrera entre usted y los fluidos corporales. Use guantes desechables siempre que sus manos pudieran entrar en contacto directo con sangre, fluidos o desechos corporales. Llame al personal de enfermería o secretaría de la escuela.

Siempre lave bien sus manos con agua y jabón inmediatamente después de ayudar a un estudiante herido.

Fracturas y torceduras

Asegúrese de que el estudiante esté abrigado y lo más cómodo posible. No lo mueva a menos que sea absolutamente necesario. Si es necesario mover al estudiante, inmovilice con firmeza y cuidado el área lastimada. Llame al personal de enfermería o secretaría de la escuela.

Lesiones en la espalda y el cuello

Asegúrese de que el estudiante permanezca acostado con la espalda y la cabeza rectas. Asegúrese de que el estudiante esté abrigado y tranquilo. NO MUEVA AL ESTUDIANTE. Llame al personal de enfermería o secretaria de la escuela.

Ejercicios

Todas las escuelas deben realizar ejercicios de preparación para emergencias.

- **Incendio o amenaza de bomba**
 - ✓ Sonará una alarma de incendio.
 - ✓ Todos los estudiantes, empleados y voluntarios seguirán el plan de evacuación de emergencia y sacarán a los estudiantes del salón de clases hacia la salida de emergencia.
 - ✓ Todos deben permanecer afuera hasta que se les indique volver al edificio.

- **Alerta de intruso o cierre por emergencia**
 - ✓ Un anuncio por megáfono indicará una alerta de intruso o cierre por emergencia. (Nota: La duración de los cierres por emergencia es indeterminada. Una vez que las puertas se cierran, no se permitirá que nadie entre o salga hasta que termine el cierre por emergencia.) Es importante destacar que hay diferentes niveles de cierres por emergencia.
 - ✓ Todos los estudiantes, empleados y voluntarios seguirán el plan de cierre por emergencia, guiarán a los estudiantes a los salones de clases y cerrarán todas las puertas, ventanas, cortinas y persianas, y apagarán las luces.
 - ✓ Nadie, incluyendo a los voluntarios, debe salir o entrar al edificio hasta que se anuncie que todo está despejado.

- **Terremoto**
 - ✓ Si ocurre un terremoto, no habrá anuncio.
 - ✓ Cuando sienta que el suelo tiembla, todos deben “agacharse, cubrirse y sujetarse”.
 - ✓ Cuando el movimiento haya disminuido, espere instrucciones de emergencia para salir del edificio por la ruta de evacuación regular.

Información útil

Estilos de aprendizaje de los estudiantes

Todos tienen tendencias a adquirir destrezas o aprender de cierta manera. Incluso dentro de una familia, un niño puede aprender mejor de forma práctica mientras que otro puede aprender mejor escuchando. Los instructores personales pueden ser más efectivos si conocen los estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Cuando un estudiante no entiende un concepto a través de un estilo de aprendizaje, se puede usar otro.

Por ejemplo, si un estudiante tiene problemas para entender material escrito en una pizarra o libro, una presentación oral puede ser más efectiva. El desarrollo de muchos estilos de aprendizaje da a los estudiantes mejores oportunidades de aprender.

Hay investigaciones que demuestran que 30% de los estudiantes de primaria aprenden mejor viendo, 25% aprende mejor oyendo y 15% aprende mejor tocando y haciendo. El 30% restante aprende igual de bien con cada método. Se calcula que 80% del material presentado a los niños en edad escolar es visual.

Estudiantes visuales

Los estudiantes visuales aprenden mejor viendo la información. Las instrucciones y las tareas deben estar escritas. Para estos estudiantes es más efectivo presentar material a través de gráficos, tablas, esquemas y notas. Toda instrucción oral debe presentarse en enunciados cortos y claros. Recuerde que para estos estudiantes el refuerzo se hace practicando la escritura y esquematizando la materia.

Estudiantes auditivos

Los estudiantes auditivos aprenden mejor oyendo la información. Las preguntas e instrucciones deben ser dadas de forma oral. Con estos estudiantes funciona mejor conversar de la materia. Mientras más oyen la materia, es posible que la recuerden mejor. Las grabaciones, los CD y las charlas benefician mucho a los estudiantes auditivos.

Estudiantes táctiles

Los estudiantes táctiles aprenden mejor con actividades prácticas. Las tarjetas de tareas, las computadoras y los manipulativos de matemáticas son métodos efectivos.

Estudiantes kinestésicos

Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor experimentando la información. Los métodos de presentación incluyen actuación, construcción, entrevistas, juegos de roles y observaciones.

Consejos para entender a los estudiantes de primaria

Los niños que ingresan a la escuela primaria tienen niveles distintos de desarrollo social e intelectual. Los estudiantes de nivel de primaria necesitan aprobación y aliento de parte de los adultos en todos sus esfuerzos.

Ya que algunos estudiantes han tenido menos oportunidades de desarrollar destrezas de

lenguaje y establecer relaciones con adultos, sus necesidades de conversación e interacción son importantes. Las destrezas sociales todavía están en desarrollo y las pautas para las conductas apropiadas son destrezas importantes que necesitan practicar.

Los adultos que trabajan con niños pueden ser parte importante de su aprendizaje simplemente modelando la conducta apropiada. Tener paciencia y brindar seguridad son cualidades importantes que se deben demostrar a nuestros estudiantes más pequeños.

Estudiantes de cinco años:

- Demuestran ganas de colaborar y prefieren los juegos colaborativos
- Son cada vez más sociales y comunicativos
- Están desarrollando sentido de justicia
- Están aprendiendo a respetar la propiedad de sus amigos
- Por lo general tienen muchas ganas de complacer a sus padres y otros adultos
- Tienen ganas de hacer amigos y pueden escoger un “mejor” amigo

Estudiantes de seis años:

- Son cada vez más independientes y eligen a sus propios amigos
- Son egocéntricos, pero se interesan cada vez más por las actividades en grupo
- Es posible que todavía tengan problemas para esperar y tomar turnos
- Chismean a menudo para comprobar si algo es bueno o malo
- Están llenos de energía y listos para desafíos nuevos
- Quieren todo de todo, así que tienen problemas tomando decisiones

Estudiantes de siete años:

- Quieren y necesitan la aprobación de adultos y compañeros
- Pueden ser muy concienzudos y se esfuerzan por complacer a los adultos
- Pueden ser sensibles y ofenderse cuando los critican
- Les gusta pasar tiempo solos o mirando desde el fondo
- A veces pueden sentir que todos están en su contra

Estudiantes de ocho años:

- Demuestran ánimo; por lo general tienen ganas de intentarlo todo
- Pueden ponerse a llorar y criticarse cuando fallan, pero generalmente se recuperan rápido
- Por lo general se llevan bien con los demás
- Eligen compañeros de su mismo sexo y edad
- Son muy sensibles respecto a lo que piensan los demás
- Quieren verse y actuar como sus compañeros
- Eligen a un “mejor” amigo, pero a menudo cambian de amigos
- Disfrutan las actividades en grupo en organizaciones y en sus propios clubes secretos

Estudiantes de nueve años:

- Se preocupan y reclaman mucho.
- Tienen definidas las cosas que les gustan y las que les desagradan.
- Tienen un impulso nuevo por ser independientes y resienten que sus padres los “mandoneen”.
- Distinguen lo bueno de lo malo. Aceptan la culpa cuando es necesario, pero es posible que den excusas.
- Demuestran más interés por sus amigos y menos interés por la familia.
- Les interesan las actividades grupales y las inquietudes.

Estudiantes de diez años:

- Por lo general les gusta la gente y les caen bien a los demás.
- Les gusta aceptar responsabilidades y tratan de hacer las cosas bien.
- Les gusta felicitar y dar ánimos.
- Todavía tienen un espíritu grupal sólido, pero esto puede empezar a disminuir.
- Pueden empezar a demostrar más lealtad hacia un amigo que hacia un grupo; esto es especialmente cierto en las niñas.
- Es posible que les guste ser parte de un equipo.

Estudiantes “en riesgo” y estudiantes que necesitan apoyo adicional

Hay investigaciones que demuestran que se puede identificar en segundo, tercer o cuarto grado a muchos estudiantes que van a tener problemas en la escuela. Por lo general se atrasan en relación con los otros estudiantes en matemáticas, lectura o ciencias. Muchos tienen problemas lidiando con las relaciones interpersonales. Los instructores personales pueden ofrecer apoyo individual y preocupación, lo que es necesario para ayudar a estos estudiantes a tener éxito.

Consejos para entender a los estudiantes de secundaria

Estudiantes de escuela intermedia

Entre los 10 y los 15 años, los niños pasan por más cambios personales rápidos y profundos que en cualquier otro momento de sus vidas. Estos procesos del desarrollo a menudo presentan dificultades para los adultos responsables de guiar y educar a los jóvenes de escuela intermedia. Sin embargo, debemos tener cuidado de no generalizar respecto a estos estudiantes. No todos se desarrollan social, emocional, intelectual o físicamente al mismo ritmo. El crecimiento físico se vuelve más evidente durante estos años, pero el desarrollo en otras áreas también es drástico, pasan del pensamiento concreto al abstracto, ponen mayor énfasis en el cuidado personal, tienen deseos más fuertes de ser aceptados por sus compañeros y buscan su identidad personal. Los adultos en la vida de estos niños deben actuar como mentores que reconocen cada etapa del desarrollo y los ayudan a tomar decisiones sensatas.

De 11 a 13 años

- Son menos egocéntricos
- Pueden expresar mucho entusiasmo
- Pueden demostrar más tacto, especialmente con los amigos
- Pueden tener paciencia y ser amigables con niños más pequeños
- Pueden tener cambios de humor o demostrar señales de confusión emocional si ya comenzó la pubertad
- Tienen deseos fuertes de ajustarse a la forma de vestir y comportarse de sus compañeros

Estudiantes de escuela preparatoria

La transición a la escuela preparatoria puede ser muy difícil para algunos estudiantes. En esta etapa, el juego cambia considerablemente. Las calificaciones, los créditos obtenidos y las calificaciones de las pruebas se vuelven parte del expediente permanente del estudiante. Comienzan a tomar decisiones respecto a las carreras y la educación postsecundaria. Para algunos, la escuela preparatoria puede ser muy estresante. Los estudiantes de preparatoria adquieren mucha más independencia, pero esta viene con más responsabilidades por sus elecciones y decisiones. Todavía necesitan orientación y mentorías para ayudarlos a tomar decisiones sensatas. Los adultos todavía pueden tener una labor importante en su desarrollo. Para algunos, el rendimiento académico es muy difícil y necesitan muchas oportunidades de aprendizaje ampliado. Para otros, el rendimiento académico no es tan difícil, pero necesitan muchos consejos y apoyo, aceptación de sus compañeros, orientación y planes para la educación postsecundaria. Es muy importante que los adultos reconozcan estas necesidades.

De 14 a 18 años

- Se esfuerzan por establecer un sentido de identidad personal.
- Pueden preocuparse por sus inseguridades.
- Pueden sentirse solos o aislados.
- Pueden tener cambios de humor drásticos.
- Pueden hacer valer su independencia y autonomía mientras combaten sentimientos de inseguridad.
- Es posible que se juzguen dependiendo de las opiniones que perciben de los demás.
- Buscan independencia de sus padres; esto puede resultar en algunos conflictos, pero es probable que la relación general con los padres sea positiva.
- Buscan apoyo emocional de sus padres o compañeros.
- Pueden demostrar tendencia a adaptarse a sus compañeros en los primeros años de la adolescencia, pero después pueden ser capaces de resistirse a la presión de los compañeros.
- Aprenden a interactuar con cada vez más personas del hogar, la escuela y la comunidad.
- Son capaces de establecer relaciones cercanas con compañeros de cualquier sexo.

Trabajar con estudiantes de culturas diversas

Como voluntario del Distrito Escolar Tumwater, es importante que desarrolle respeto y aprecio por las culturas y los trasfondos diversos de los estudiantes. Algunas estrategias para que la enseñanza sea reactiva para los trasfondos étnicos o culturales de los estudiantes incluyen:

- Pronunciar correctamente los nombres de los estudiantes. Si no está seguro de cómo se pronuncia, pregunte “¿puedes pronunciar tu nombre para mí?” Evite comentarios que etiqueten el nombre como “extraño” o “gracioso”. No acorte el nombre de un estudiante ni le dé un apodo.
- Sepa que usted representa a una cultura diferente y es una autoridad que puede resultar amenazante para algunos estudiantes. Evite hacer juicios y deje que los estudiantes sepan que los valora.
- Esté consciente y respete que las diferencias culturales pueden afectar la conducta, la asistencia, la salud y la aceptación de la ayuda del instructor personal.
- Respete a cada estudiante y hable respetuosamente de todos los grupos raciales, étnicos, culturales y religiosos.
- Use correctamente la etnia o la identidad cultural. Si no está seguro, pregunte “¿cuál es tu ascendencia?” No adivine ni suponga. Queremos que todos los estudiantes se sientan orgullosos de su ascendencia racial o étnica y promover la aceptación y la comprensión de todos.

Preguntas frecuentes de los voluntarios

¿Cómo sé si mi solicitud es válida?

Cuando su solicitud sea aprobada recibirá una confirmación en su correo electrónico (revise su carpeta de spam o correo no deseado). Procesar la solicitud puede tardar hasta 2 semanas, tal vez más durante periodos de mayor volumen, como el inicio del año escolar y la primavera. Su solicitud es válida por 2 años desde su aprobación. Recibirá un correo electrónico más o menos 30-45 días antes de su fecha de expiración.

¿Por qué es necesaria una verificación de los antecedentes criminales para ser voluntario?

Nos preocupa la seguridad de los niños. Todos los voluntarios deben autorizar que se verifiquen sus antecedentes criminales.

¿Dónde me inscribo para ser voluntario?

Después de que se apruebe su solicitud, puede ponerse en contacto con su(s) escuela(s) para conocer las oportunidades de voluntariado disponibles.

¿Qué hago si quiero ser voluntario en otra escuela en la que no estoy registrado?

Puede actualizar su selección de escuelas en su cuenta de Help Counter [Mesón de ayuda] en <https://www.helpcounterweb.com/ci/volunteer>. Tendrá que crear una cuenta, no se crea automáticamente para usted. También puede ponerse en contacto con el especialista de voluntarios del distrito para actualizar su lista de escuelas.

¿Qué pasa si mi estudiante se cambia a otra escuela?

Puede actualizar su selección de escuelas en su cuenta de Help Counter [Mesón de ayuda] en <https://www.helpcounterweb.com/ci/volunteer>. Tendrá que crear una cuenta, no se crea automáticamente para usted. También puede ponerse en contacto con el especialista de voluntarios de su distrito para actualizar su lista de escuelas.

¿Por qué los voluntarios deben registrar su llegada?

El distrito exige que todos los voluntarios registren su llegada al entrar a un edificio de la escuela. Es una medida de seguridad para nuestros niños y usted. Si hay una emergencia, podemos ver rápidamente quién está en el campus. Los registros de llegada también sirven para mantener un historial para quienes reducen impuestos por ganancias con las horas de voluntariado.

¿Por qué debo usar una placa?

“El maestro me conoce”. Es verdad que el maestro de su estudiante lo conoce, pero es posible que otros miembros del personal y estudiantes no lo conozcan. Se anima a los estudiantes a que informen a algún miembro del personal si ven a un extraño en el edificio sin una etiqueta con su nombre.

¿Qué pasa si solo puedo ser voluntario dos veces al mes o para un evento especial?

Siempre necesitamos voluntarios ocasionales.

¿Qué pasa si ocurre algo y no puedo llegar a la hora de mi voluntariado?

La confiabilidad y la puntualidad son importantes, pero es posible que ocurran cambios inesperados en su horario. Llame a la escuela para avisarle al maestro con la mayor antelación posible.

¿Qué debo hacer si comienzo el voluntariado, pero se vuelve difícil para mí?

Avísele al maestro o al coordinador de voluntarios. Lo queremos aquí, pero no queremos que tenga inconvenientes. A menudo se puede establecer un horario más flexible. También lo animamos a que pruebe distintas actividades de voluntariado.

¿Qué pasa si tengo más de un estudiante y quiero trabajar en cada uno de sus salones de clases?

Cada salón de clases tiene horarios y necesidades de voluntarios distintas. Podemos establecer un horario para que pase tiempo en cada salón de clases.

Tengo niños más pequeños. ¿Puedo traerlos al voluntariado?

Por favor, coordine un servicio de guardería para sus niños más pequeños. Incluso los bebés o los niños pequeños tranquilos o que están durmiendo pueden provocar condiciones de trabajo poco seguras en algunos casos. Más que ser una distracción, pueden entorpecer el trabajo de los estudiantes y/o el personal.

¿Qué hago si no disfruto corregir documentos o sacar fotocopias y eso es todo lo que el maestro me pide hacer?

Dígasele al maestro. Hágale sugerencias si ve otras necesidades en el salón de clases.

Dígale al maestro cuáles son sus intereses. Nadie quiere que haga algo que no le gusta.

¿Qué pasa si hay un ejercicio de emergencia durante mi voluntariado?

Si hay un ejercicio, tendrá que salir del edificio junto con los estudiantes y el personal. Use la salida más cercana o, si está en un salón de clases, salga con la clase. Si hay un ejercicio de terremoto, aléjese de las ventanas y busque protección debajo de un escritorio u otro mueble resistente.

¿Qué pasa si tengo preguntas o preocupaciones respecto a mi estudiante?

Programe una hora separada antes o después de clases para reunirse con el maestro de su estudiante. El trabajo en el salón de clases es valioso y a menudo el horario es estricto.

¿Qué pasa si observo algo que me preocupa mientras trabajo con los estudiantes?

Comparta sus preocupaciones con un maestro o el director. Además, recuerde que los voluntarios tienen la responsabilidad de mantener confidencialidad respecto a todos nuestros estudiantes. Es inapropiado compartir información sobre nuestros estudiantes con personas que no trabajan en la escuela.